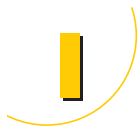


Seite	Kapitel	Kommunikative Schwerpunkte	Textsorten	Methodenkompetenzen	Sprachliche Strukturen	Kulturelle Kompetenzen
4-5	<b>Back to Camden Town</b>	Über Lehrwerksfiguren und Ereignisse sprechen				
11 12-13 14-20 21 22-25	<b>1. See the world</b> A. Life in London B. Out and about C. Notting Hill Carnival	Sagen, was man schon einmal gemacht hat • Über Vor- und Nachteile des Großstadtlebens sprechen Sich in der U-Bahn zurechtfinden • Berichten, wie lange/seit wann man etwas macht • Auf Englisch telefonieren • Über Unsicherheiten sprechen • Sinneseindrücke beschreiben • Eine Geschichte über die eigene Familie schreiben Einen Dialog weiterführen Über Gefühle sprechen • Vermutungen äußern und überprüfen • Das Ende einer Geschichte schreiben • Gegenseitig Texte verbessern	Hörtext Schilder U-Bahnplan Erzähltext Dialog Zeitleiste Romanauszug Zeitungsartikel Stadtplan Flyer	<i>Writing a story</i>	R: <i>tenses</i> <i>Look, taste, sound, etc. + adjectives</i> <i>Past perfect</i> R: <i>adjectives and adverbs</i>	Die eigene Meinung mit der britischer Jugendlicher vergleichen Sich in London zurechtfinden Telefonpflegenheiten in Großbritannien und Deutschland vergleichen Migrationshintergrund von Familien in Großbritannien kennen lernen
26-27 28-29 30-32	<b>Language Gym 1 in between</b> <b>Optional:</b> London Olympics	Werbeposter beurteilen, selbst erstellen und präsentieren • Eine Diskussion durchführen • Ein Gedicht schreiben	Poster, <i>Internet postings</i> , Gedicht	<i>Presenting: Using visuals</i> <i>Speaking: Discussion</i>		
33 34-35 36-41 42-44 45	<b>2. Click on the past</b> A. The British Quiz B. FYI (= for your information) C. A step back in time Literature page: The Path of Finn McCool	Kenntnisse über Großbritannien mitteilen • Zusätzliche Informationen erfragen Über den Wahrheitsgehalt von Aussagen sprechen • Meinungen äußern und begründen • Zwischen förmlichem und umgangssprachlichem Englisch unterscheiden • Die Bedeutung von Wörtern aus dem Kontext erschließen • Informationen zu einer Person geben • Jemanden für etwas begeistern Erste Eindrücke wiedergeben • Einen Tagebucheintrag verfassen • Quizfragen stellen und beantworten Eine Geschichte nacherzählen	Quiz Landkarte Hörtext Webseite Dialog Comic Chat Broschüre Lexikonartikel Tagebuch Legende	<i>Reading: Searching the Internet</i>	<i>Passive – present and past Transitive and intransitive verbs</i> R: <i>clauses of comparison</i> <i>Past progressive</i>	Sich mit historischen Personen in Großbritannien auseinandersetzen (William Wallace) Sich mit der Eroberung Englands durch die Normannen befassen (Battle of Hastings) Die Legende von Finn McCool kennen lernen Sich mit aktuellen britischen Pop- und Rockbands beschäftigen
46-47 48-49 50	<b>Language Gym 2</b> <b>Project:</b> Wall charts <b>Optional:</b> Edinburgh	Eine Wandzeitung gestalten Jemanden davon überzeugen, eine Sehenswürdigkeit zu besuchen	Flyer	<i>Working with a German-English dictionary</i>		
51 52-53 54-59 60 61-63 64-65 66-67 68-70	<b>3. Schools with a difference</b> A. Schools around the world B. Time to pull up your socks! C. Schools helping schools <b>Optional:</b> Hogwarts – a school apart	Eigene Vorstellungen wiedergeben • Schulen vergleichen • Über eine Traumschule schreiben Die Eigenschaften einer Person beurteilen • Schulzeugnisse vergleichen • Über Abmachungen sprechen • Sich zu Vor- und Nachteilen eines Internats äußern • Eine Situation aus der Perspektive eines/einer anderen schildern • Gefühle ausdrücken • Vermutungen anstellen • Aussagen über die Zukunft treffen Eine Szene nachspielen • Ein kurzes Referat halten • Eine Diskussion durchführen • Ein Telefongespräch nachspielen Über Katastrophenhilfe sprechen • Ein Interview vorbereiten und durchführen • Einen Song erschließen	Schulporträts Zeugnis Erzähltext E-Mails Tagebuch (Romanauszug) Interview Song Schülerzeitung Poster	<i>Speaking: Interview</i> <i>Listening and graphic organizers</i>	R: <i>conditional type I</i> <i>Conditional type II</i> <i>Future perfect</i> R: <i>question tags</i>	Englischsprachige Schulen rund um die Welt vergleichen Einblicke in den Schulalltag eines britischen Internats gewinnen Zeugnisse an britischen und deutschen Schulen vergleichen
		Ein Rezept schreiben • Einen Brief verfassen	Romanauszug	<i>Working with a German-English dictionary</i> <i>Writing a letter</i>		

Seite	Kapitel	Kommunikative Schwerpunkte	Textsorten	Methodenkompetenzen	Sprachliche Strukturen	Kulturelle Kompetenzen
71 72-73	<b>4. How are you feeling?</b> A. Take a break	Vorlieben und Missfallen ausdrücken und begründen • Ein Problem schildern	Leserbriefe (Kummerkasten)	<i>Speaking: Discussion</i> <i>Writing a story</i>	R: <i>modals</i> <i>Reflexive pronouns, each other</i>	Sport in Großbritannien und Deutschland vergleichen
74-79	B. What's eating you?	Um Rat bitten, jemandem Rat geben, Rat ablehnen • Jemanden beruhigen • Mitgefühl ausdrücken • Über Lösungsmöglichkeiten sprechen • Sich in eine Diskussion einbringen, Meinungen höflich vertreten, jemandem widersprechen • Über das Ende einer Foto-Story spekulieren • Eine Geschichte schreiben	Erzähltext Buchcover Hörtext Foto-Story Dialog		R: <i>conditional type II</i> <i>Conditional type III</i> <i>Gerund as subject and object</i> <i>Ought to</i>	Arztbesuche in Großbritannien kennen lernen
80-81	Literature page: Jake's Tower	Ein Traumhaus beschreiben • Eine Szene schreiben und spielen • Einen Tagebucheintrag erstellen	Romanauszug Zeitungsanzeigen			
82-85	C. Karate kid	Jemanden von etwas überzeugen • Über die Wirkung von Postern sprechen • Mit einem Arzt/einer Ärztin sprechen	Poster			
86-87 88-89 90	<b>Language Gym 4</b> <b>Project:</b> Beat exam stress <b>Optional:</b> Skateboarding	Ein Poster erstellen Eine Internetrecherche durchführen	Artikel	<i>Reading: Searching the Internet</i>		
91 92-93 94-99	<b>5. What on earth?</b> A. The earth from above B. Think globally, act locally	Bilder und ihre Wirkung beschreiben • Sorgen und Hoffnungen schildern Über Recycling sprechen • Interviews beurteilen und durchführen • Einen förmlichen Brief schreiben • Eine Kampagne entwerfen, vorbereiten und präsentieren	Statistiken Comic Dialog Brief	<i>Working with a German-English dictionary</i> <i>Speaking: Interview</i> <i>Writing a letter</i>	R: <i>relative and contact clauses</i> <i>Passive</i> <i>Questions with infinitive</i> <i>Reported speech</i>	Umweltschutz in Großbritannien und Deutschland vergleichen
100	Literature page: Pachamama. Our Earth – Our Future	Die Strophe eines Gedichts schreiben	Gedicht Spruchband	<i>Presenting: Using visuals</i>	R: <i>possessive pronouns</i>	Umweltengagement internationaler Stars kennen lernen
101-103	C. All you need is power	Über eine imaginäre Reise berichten • Verhalten von Personen beschreiben und beurteilen • Argumentieren, begründen und diskutieren • Die Aussage eines Songs erfassen	Zeitschriftenartikel Song			
104-105 106-107 108-110	<b>Language Gym 5 in between</b> <b>Optional:</b> Getting away from it all	Zukunftsvisionen formulieren	Anzeige			
111 112-113	<b>6. Believe it or not!</b> A. In the news	Eine Geschichte in eigenen Worten wiedergeben • Zu Behauptungen Stellung nehmen	Zeitungsartikel Programmankündigung	<i>Listening and graphic organizers</i> <i>Speaking: Discussion</i>	<i>Present progressive with future meaning</i>	Sich mit TV-Produktionen in Großbritannien beschäftigen
114-116	B. Behind the scenes	Pläne machen und die Pläne anderer erfragen • Argumenten zustimmen/widersprechen • Eine Diskussion im Plenum führen	Dialog Romanauszug Drehbuch	<i>Speaking: Interview</i>	R: <i>reported speech</i> R: <i>gerund</i> R: <i>comparison of adverbs</i>	
117	Literature Page: I'm Telling You, They're Aliens!	Ein imaginäres Interview verfassen und nachspielen	Erzähltext		R: <i>conditional type II</i> <i>Word order of adverbials</i>	
118-121	C. Lights, camera and ... action!	Regieanweisungen geben • Eine Szene mit Regieanweisungen versehen und spielen • Andere überzeugen • Konsequenzen diskutieren				
122-123 124-125 126-127	<b>Language Gym 6</b> <b>Project:</b> Making a video <b>Optional:</b> Snow White	Ein Drehbuch schreiben und verfilmen Verschiedene Versionen eines Märchens vergleichen	Märchen			




# Inhalt


Seite	Skills page
128	Listening and graphic organizers
129	Speaking: Interview
130	Speaking: Discussion
131	Presenting: Using visuals
132	Reading: Searching the Internet
133	Writing a story
134	Writing a letter
135	Working with a German-English dictionary
136	Methods glossary
137-140	Mediation

Seite	Anhang
141-142	List of grammatical terms
143-166	Language in Focus (LiF): Say it in English, Word fields
167	So funktionieren die Wortlisten
168	English sounds The English alphabet
169-203	Words
204-228	English-German Dictionary
229-230	Names
230-231	Irregular verbs


## Die Symbole

- 


**CD**

Dieser Text oder diese Übung ist auf der Audio-CD für Lehrer und auf der Audio-CD für Schüler.
- 


**CD**

Dieser Text oder diese Übung ist auf der Audio-CD für Lehrer.
- 

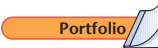
**LiF**  
17

Dieses Symbol verweist auf *Language in Focus* im Anhang. Dort findest du Informationen zur englischen Grammatik.
- 


**WB**  
B5, B6

Dieses Symbol verweist auf Übungen im Workbook.
- 


**Project**

Hier könnt ihr in Gruppenarbeit ein Projekt durchführen.
- 

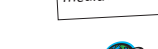
**Portfolio**

Als Portfolio legst du einen eigenen Ordner an. Hier sammelst du alles, was du während eines Schuljahres auf Englisch anfertigst.
- 


**Skills**  
Interview  
p. 129

Auf den *Skills pages* werden Techniken vorgestellt, die dir beim Englischlernen helfen.
- 

**Tip**  
Look at p. 137  
for help on  
mediation.

Hier erhältst du Tipps oder Hilfen.
- 

**www**

Im Internet findest du weitere Informationen zu diesem Thema.
- 

**LG**  
1

Dieses Symbol verweist auf Übungen im *Language Gym* des *Theme*.

**advice** Hier werden Arbeitstechniken kurz erläutert, die du gleich anwenden kannst.