

# Klar|text 7

**Sprach-Lesebuch Deutsch  
Gymnasium**

Nordrhein-Westfalen

**Erarbeitet von:**  
Hiltrud Fox  
Christiane Heiber  
Lena Koch  
Ulrich Niebuhr  
Martin Urra  
Martina Wolff

*westermann*

# Inhaltsverzeichnis

## Mündlicher Aufgabentyp

### 3a/3b):

Sprechakte in Gruppen-/  
Streitgesprächen gestalten

### Schriftlicher Aufgabentyp 3):

zu einem Sachverhalt  
begründet Stellung nehmen



### Mündlicher Aufgabentyp 1b):

Arbeitsergebnisse sachgerecht  
und folgerichtig vortragen

### Schriftlicher Aufgabentyp 4b):

Informationen ermitteln,  
vergleichen und bewerten

## Vernetzt

**8–29**

Barbara Petermann, Vernetzt .....	9
Risse im Netz – Cybermobbing erkennen .....	10
Martin Urra, Janni der Totalversager .....	10
Wir brauchen eine Chatiquette! – Gemeinsam Regeln vereinbaren .....	12
■ Ich im Netz – Persönliches im Chat preisgeben? .....	13
■ Was geht? – Chatsprache untersuchen .....	14
Handynutzung in der Schule? – Eine Diskussion untersuchen .....	15
Andere überzeugen – Argumente entfalten und Einwände entkräften .....	16
Eine Diskussion mit Beobachtern führen .....	17
■ Handyverbot lockern – Kommasetzung bei Nebensätzen mit Konjunktionen .....	18
E-Mail-Partnerschaften eingehen? – Einen argumentierenden Brief planen .....	19
E-Mail-Partnerschaften eingehen? – Einen argumentierenden Brief schreiben .....	22
Einen argumentierenden Brief überarbeiten .....	23
■ Kompetenz-Check: einen argumentierenden Brief schreiben .....	24
Lernbegleitbogen .....	25
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	26
Oliver Trenkamp, Lästereien im Internet: Cybermobbing trifft jeden dritten Schüler .....	26
Krakau .....	27
■ Tipps .....	29

## Fair Trade – fair kaufen

**30–53**

Fair-Trade-Siegel – sich einen Überblick verschaffen .....	32
Wie wird Schokolade hergestellt? Schaubilder auswerten .....	33
Wie unfair! – Informationen zusammenfassen und vorstellen .....	34
Fairer Kakaoanbau – Sachtexte mithilfe eines Venn-Diagramms vergleichen .....	36
Milch fair kaufen – Informationen vergleichen und in Beziehung setzen .....	38
■ Unterschiedliche Formulierungsmöglichkeiten – Aktiv und Passiv .....	41
■ Zusammen- und Getrenntschriftreibung .....	42
Der Schüler-Shop als FairClub? – Informationen vergleichen und beurteilen .....	43
Einen Textvergleich mit Stellungnahme überarbeiten .....	46
■ Kompetenz-Check: Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten .....	48
Lernbegleitbogen .....	51
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	52
OroVerde, Kritik am fairen Handel .....	52
■ Tipps .....	53

## **Think Green – Umweltfreunde in Aktion**

**54–75**

Kröten in Gefahr – Texte und Diagramme erschließen .....	56
Krötenexperte gesucht! – Eine telefonische Anfrage stellen .....	58
Material besorgen – eine offizielle Anfrage als E-Mail formulieren .....	60
■ Zeitangaben richtig schreiben .....	61
Sicherheit im Bienenstock – Merkmale eines formalen Briefes kennen und einhalten .....	62
■ Honig aus eigener Herstellung – angemessen und adressatenbezogen schreiben .....	64
■ Experten unter sich – Fachsprache erkennen und anwenden .....	66
Weg mit dem Müll – eine Anfrage überprüfen und überarbeiten .....	68
■ Kompetenz-Check: eine offizielle Anfrage überarbeiten .....	71
Lernbegleitbogen .....	72
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	73
■ Tipps .....	75

**Schriftlicher Aufgabentyp 5):**  
einen vorgegebenen Text  
überarbeiten

## **Dem Täter auf der Spur**

**76–97**

Ermittlungswand – Informationen sammeln .....	78
Die Zeitung berichtet – Informationen vergleichen .....	79
Hauptkommissarin Fuchs ermittelt – wichtige Informationen entnehmen ..	80
Spurensuche – die Aussage eines Tatverdächtigen auswerten .....	83
■ Nach der Vernehmung – einen Bericht sachlich formulieren .....	84
■ Verdächtig? – Einen Bericht mit der Rechtschreibhilfe am Computer prüfen .....	85
Der Hausmeister wird befragt – einen Polizeibericht planen und schreiben .....	87
Oder vielleicht doch René? – Einen sachlichen Bericht überarbeiten .....	90
■ Kompetenz-Check: über Ereignisse berichten .....	92
Lernbegleitbogen .....	93
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	94
■ Tipps .....	97

**Schriftlicher Aufgabentyp 2):**  
auf der Basis von Material  
berichten



## **Familienbande**

**98–125**

„Gut erzogene Kinder widersprechen nicht!“ – Das Thema eines Textes erkennen .....	100
Christine Nöstlinger, <i>Das Austauschkind</i> .....	100
■ „Du redest im Kreis herum!“ – Aussagen in indirekter Rede wiedergeben .....	102
Nicht erwünscht – einen erzählenden Text zusammenfassen .....	103
Christine Nöstlinger, <i>Das Austauschkind</i> .....	103
Charlottes Elternhaus? – Aufgaben zum Inhalt eines Erzähltextes erarbeiten .....	106
Gabi Kreslehner, <i>Charlottes Traum</i> .....	106
„Sie schaute aus wie Barbie höchstpersönlich“ – die Erzählweise und ihre Wirkung erkennen .....	108
Gabi Kreslehner, <i>Charlottes Traum</i> .....	108
„Das ist ja wohl das Letzte!“ – zu einer Textstelle Stellung nehmen .....	111
■ Ich kann Charlotte gut verstehen – s-Laute richtig schreiben .....	112

**Schriftlicher Aufgabentyp 4a):**  
aufgabengeleitet literarische  
Texte untersuchen

„Dann ist also alles Lüge ...“ – eine Textuntersuchung planen und schreiben .....	113
Katrín Stehle, <i>Nur ein Teil von mir</i> (Kapitel 8) .....	113
„Eine fremde Lina“ – eine Textuntersuchung überarbeiten .....	116
■ Kompetenz-Check: ein Romankapitel untersuchen .....	118
Katrín Stehle, <i>Nur ein Teil von mir</i> (Auszug Kapitel 12) .....	118
Lernbegleitbogen .....	120
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	121
Gabi Kreslehner, <i>Charlottes Traum</i> .....	122
■ Tipps .....	124

**Mündlicher Aufgabentyp 1a):**

Beobachtungen sachgerecht vortragen

**Schriftlicher Aufgabentyp 2):**

auf der Basis von Material sachlich beschreiben



**Mündlicher Aufgabentyp 2b):**

Gedichte gestaltend vortragen

**Schriftlicher Aufgabentyp 4a):**

aufgabengeleitet literarische Texte untersuchen

**Ferien zu Hause** **126–147**

Orientierungslauf – einen Weg beschreiben .....	128
Das Spiel beginnt – den Ablauf eines Spiels beschreiben .....	130
Seifenkisten bauen – eine Bauanleitung planen und schreiben .....	133
■ Nominalisierung von Adjektiven und Verben .....	137
Mal „einfach“ zelten – einen Vorgang beschreiben .....	138
Einfach mal zelten – eine Vorgangsbeschreibung überarbeiten .....	140
■ Den Grill anzünden – Nominal- und Verbalstil .....	141
■ Kompetenz-Check: eine Bastelanleitung schreiben .....	142
Lernbegleitbogen .....	144
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	145
■ Tipps .....	146

**Von Wagemut und Leichtsinn** **148–175**

Bezaubernder Übermut – eine Ballade vortragen .....	150
Johann Wolfgang von Goethe, <i>Der Zauberlehrling</i> .....	150
Im Sturm – eine Ballade nach Bildern erzählen .....	153
Nis Randers – den Inhalt einer Ballade zusammenfassen .....	154
Otto Ernst, <i>Nis Randers</i> .....	154
Gleich holt's der Abgrund – Inhalt und Merkmale einer Ballade untersuchen .....	156
■ Menschen fressende Rosse – sprachliche Bilder verstehen .....	157
Unterwegs im Moor – die Gestaltung einer Ballade und deren Wirkung ermitteln .....	158
Annette von Droste-Hülshoff, <i>Der Knabe im Moor</i> .....	159
Wagemut oder Leichtsinn? – Zu einer Aussage über eine Ballade Stellung nehmen .....	162
■ Die Konjunktion <i>dass</i> richtig schreiben .....	163
Im Löwengarten – eine Textuntersuchung planen und schreiben .....	164
Friedrich Schiller, <i>Der Handschuh</i> .....	164
Im Löwengarten – eine Textuntersuchung überarbeiten .....	167
■ Kompetenz-Check: eine Ballade untersuchen .....	169
Michael Ende, <i>Die Ballade vom Seiltänzer Felix Fliegenbeil</i> .....	169
Lernbegleitbogen .....	171
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	172
nach Lukian von Samosata, <i>Der Lügenfreund</i> .....	173
■ Tipps .....	175

<b>Der Schimmelreiter</b>	<b>176–201</b>	Schriftlicher Aufgabentyp 6b): sich mit einem literarischen Text durch einen Perspektiven- wechsel auseinandersetzen
Zwischen Ehrgeiz und Bescheidenheit – die Figurenkonstellation ermitteln .....	178	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	178	
„Ein Werk auf Tod und Leben“ – die Umsetzung von Text und Film vergleichen .....	181	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	181	
■ „So große Böte haben wir nicht“ – Storms Sprache verstehen .....	184	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	184	
„Den Schimmel reit der Teufel“ – sich in eine literarische Figur hineinversetzen .....	186	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	186	
■ Manchmal zweifle ich – einen Brief überarbeiten und die Rechtschreibung überprüfen .....	189	
Unnütze Arbeit? – Einen Brief aus der Sicht einer Figur planen und schreiben .....	190	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	190	
„Sie wollen alles beim Alten lassen“ – einen Brief überarbeiten .....	193	
■ Kompetenz-Check: einen Brief aus der Perspektive einer literarischen Figur schreiben .....	194	
Theodor Storm, <i>Der Schimmelreiter</i> .....	194	
Lernbegleitbogen .....	196	
■ Freiraum: So kannst du weiterarbeiten .....	197	
■ Tipps .....	200	
 <b>„Und noch zehn Minuten bis Buffalo“</b>		<b>202–217</b>
Schiff ahoi! – Sich mit der Ausgangssituation vertraut machen .....	204	Mündlicher Aufgabentyp 2a): dialogische Texte gestaltend vortragen
Fröhliche Fahrt – eine Rollenkarte anlegen .....	205	
Und nun geht die Reise los! – Einen Dialog schreiben und vorspielen .....	207	
Feuer! – Inhalte durch Standbilder darstellen .....	209	
Das Begräbnis – Inhalte pantomimisch darstellen .....	211	
Erinnerung an John Maynard – chorisch sprechen .....	212	
Eine Ballade auf der Bühne – Szenen zusammenfügen .....	213	
Theodor Fontane, <i>John Maynard</i> .....	213	
 <b>Autoren im Blitzlicht</b>		<b>218–231</b>
Schritt 1: Sich über die Aufgaben klar werden und passende Informationen recherchieren .....	220	Mündlicher Aufgabentyp 1c): kurze Referate sachgerecht und folgerichtig vortragen
Schritt 2: Informationen sichten .....	221	
Schritt 3: Informationen gezielt auswerten .....	225	
Schritt 4: Ein Referat vorbereiten und anschaulich gestalten .....	226	
Schritt 5: Einen Vortrag üben .....	228	
Schritt 6: Ein Referat halten und Rückmeldungen geben .....	229	
Jetzt geht's los! Mein Referat vorbereiten und halten .....	230	



Wortarten und ihre Funktion untersuchen



Strukturen des Satzes untersuchen

Bildung von Wörtern untersuchen

Wortbezogene Regeln erkennen und anwenden



## Sprache betrachten

**232–267**

Kleiner Anfangstest .....	232
Nomen – den Kasus richtig verwenden .....	234
Nomen und ihre Begleiter – das Genus im Deutschen .....	235
Pronomen – Bezüge herstellen .....	236
Demonstrativpronomen – auf etwas hinweisen .....	237
Verben .....	238
Zeitformen im Überblick .....	238
Vorzeitigkeit – vorausgehende Handlungen durch die Zeitform	
deutlich machen .....	239
Aktiv und Passiv – unterschiedliche Formulierungsmöglichkeiten .....	240
Mit Adjektiven genau beschreiben .....	242
Mit Adverbien genaue Angaben machen .....	243
Sprachen vergleichen – Adverb und Adjektiv .....	244
Präpositionen richtig verwenden .....	245
Konjunktionen – Wörter und Sätze sinnvoll verknüpfen .....	246
Prüfe dein Wissen zu den Wortarten! .....	247
Satzreihe – Hauptsätze verknüpfen .....	248
Satzgefüge – Haupt- und Nebensätze verknüpfen .....	249
Relativsätze – Nomen näher erläutern .....	250
Sprachen vergleichen – die Stellung des Prädikats im Nebensatz .....	252
Satzglieder .....	254
Satzglieder ermitteln .....	254
Subjekt und Prädikat müssen übereinstimmen .....	255
Objekte – Satzglieder, die vom Prädikat abhängen .....	256
Präpositionale Objekte – Prädikate mit Präpositionen verwenden .....	257
Adverbiale Bestimmungen – genaue Angaben machen:	
Zeit, Ort, Grund, Art und Weise .....	258
Attribute – zu Nomen genaue Angaben machen .....	259
Prüfe dein Wissen zu Satzbau und Satzgliedern! .....	260
Wortfamilie – verwandte Wörter .....	261
Synonyme und Antonyme – sich treffend ausdrücken .....	262
Sprachentwicklung – Wortbedeutung .....	263
Prüfe dein Wissen zur Wortbildung! .....	264
Lernbegleitbogen .....	265
■ Tipps .....	266

## Richtig schreiben

**268–303**

Großschreibung .....	268
Nomen: Signalwörter und Artikelprobe .....	268
Aus Adjektiven können Nomen werden .....	269
Aus Verben können Nomen werden .....	271
Groß- und Kleinschreibung von Zeitangaben .....	273
s-Laute richtig schreiben .....	274
Lernwörter mit x, chs, ks oder cks .....	275
Getrennt oder zusammen? .....	276
Verbindungen aus zwei Verben .....	276
Verbindungen aus Adjektiv und Verb .....	277
Verbindungen aus Nomen und Verb .....	278

Fremdwörter richtig schreiben .....	280	
Die Konjunktion <i>dass</i> richtig schreiben .....	282	
Prüfe dein Wissen zur Rechtschreibung! (Teil I) .....	284	
Prüfe dein Wissen zur Rechtschreibung! (Teil II) .....	285	
Zeichensetzung .....	286	Satzbezogene Regeln erkennen und anwenden
Das Komma zwischen Hauptsätzen (Satzreihe) .....	286	
Das Komma zwischen Haupt- und Nebensätzen (Satzgefüge) .....	287	
Kommasetzung bei Relativsätze .....	289	
Richtig zitieren .....	290	
Zeichensetzung üben .....	291	
Prüfe dein Wissen zur Zeichensetzung! .....	292	
Rechtschreibstrategien und -training .....	293	Lösungsstrategien für Rechtschreibprobleme anwenden
Mit der Rechtschreibhilfe am PC kontrollieren .....	293	
Lernwörter und Fremdwörter mithilfe des Wörterbuchs richtig schreiben .....	294	
Fehlerschwerpunkte ermitteln .....	295	
Strategien für Rechtschreibung und Zeichensetzung .....	296	
Wörterlisten – häufig falsch geschriebene Wörter üben .....	297	
Rechtschreib- und Zeichensetzungstraining .....	298	
Prüfe dein Wissen zu Rechtschreibstrategien! .....	300	
Lernbegleitbogen .....	301	
■ Tipps .....	302	

## **Computer im Unterricht 304–311**

Das Internet als Informationsquelle nutzen .....	304
Eine Mindmap mit dem Computer erstellen .....	308
Folien am Computer erstellen .....	309
Präsentationsfolien gestalten .....	310



## **Methoden und Arbeitstechniken 312–321**

Schaubilder und Diagramme auswerten .....	312
Materialien mithilfe eines Venn-Diagramms auswerten .....	314
Eine Dreiecksdiskussion führen .....	316
Einen Museumsgang durchführen .....	317
Im Wörterbuch nachschlagen .....	318
Texte mit dem ESAU-Verfahren überarbeiten .....	320

## **Basiswissen 322–336**

<b>Anhang</b> <span style="float: right;"><b>337–344</b></span>	
Stichwortverzeichnis .....	337
Textsortenverzeichnis .....	339
Textquellen .....	341
Bildquellen .....	343