

# Inhaltsverzeichnis



Wenn du in Aufgaben aufgefordert wirst, etwas zu markieren oder zu unterstreichen, verwende immer eine Klarsichtfolie oder Folienhülle. Lege sie über die Seite und befestige sie mit einer Büroklammer. Beschreibe die Folie mit einem abwaschbaren Textmarker. Du darfst nicht ins Buch schreiben.

## Ein neuer Start

8–17

Freunde sind wichtig .....	10
<i>Alexandra Sillus, Lara und ihr geheimnisvoller Freund</i> .....	10
<i>Hans Manz, Wunder des Alltags</i> .....	11
<i>Karlhans Frank, Du und ich</i> .....	11
<i>Renate Welsch, Die Brücke</i> .....	11
Einander kennenlernen .....	12
Erste Eindrücke in einem Brief mitteilen .....	14
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	16
<i>Hubert Schirneck, Flaschenpost für Papa</i> .....	16

## Schule gestalten

18–33

Wie wollen wir miteinander reden? .....	20
Über ein Klassenfest diskutieren .....	22
Den Klassenraum gestalten – Meinungen begründen .....	24
Ein Aquarium anschaffen – was spricht dafür, was dagegen? .....	25
Den Direktor in einem Brief überzeugen .....	26
Einen begründenden Brief überarbeiten .....	28
■ Kompetenz-Check: Stellung nehmen .....	29
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten	
Satzverknüpfungswörter einsetzen .....	30
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben	
Anredepronomen verwenden .....	31
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	32
<i>Guus Kuijer, Maslief schreibt einen Brief</i> .....	32

## Ein aufregendes Wochenende

34–47

Ein gefährlicher Ritt – mündlich erzählen .....	36
Gestern beim Fußball – schriftlich erzählen .....	38
Einen Schreibplan anlegen .....	39
Anschaulich und spannend schreiben .....	40
Eine Erlebniserzählung überarbeiten .....	41
■ Kompetenz-Check: Erzählung überarbeiten .....	42
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten	
Zeitformen Perfekt und Präteritum .....	43
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben	
Groß- und Kleinschreibung .....	44
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	45
<i>James Krüss, Die Geschichte von den drei Geschichtenerzählern</i> .....	45

## Kompetenzen

### Mündlicher Aufgabentyp 1a: Erlebnisse anschaulich vortragen

Eigene Erlebnisse und Erfahrungen mündlich erzählen | aufmerksam zuhören | Notizen machen | Ergebnisse vortragen | persönlichen Brief schreiben

### Mündlicher Aufgabentyp 3: Gesprächsregeln einhalten

### Schriftlicher Aufgabentyp 3: zu einem Sachverhalt begründet Stellung nehmen

Gesprächsregeln vereinbaren | Störungen bei Gesprächsabläufen erkennen | eigene Meinungen formulieren und begründen | Pro- und Kontraargumente unterscheiden | im Brief Meinung begründen

### Mündlicher Aufgabentyp 1a): Erlebnisse anschaulich vortragen Schriftlicher Aufgabentyp 5): Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten

Erlebnisse mündlich erzählen | zum Höhepunkt erzählen | Erlebnisse schriftlich erzählen | Erzählplan entwickeln | Erzähltechniken einsetzen

## Märchenhaft 48–67

Das Märchenspiel – Märchenmerkmale entdecken	50
Märchenmerkmale sammeln	51
Märchenmerkmale überprüfen	52
<i>Jakob und Wilhelm Grimm, Jorinde und Joringel, nacherzählt von Jörg Steiner</i>	52
Märchen nacherzählen	54
<i>Jakob und Wilhelm Grimm, Prinzessin Mäusehaut</i>	55
Ein Märchen erschließen	56
<i>Unbekannter Verfasser, Käthe Krachdienuss</i>	56
Ein eigenes Märchen schreiben	61
Ein Märchen überarbeiten	63
■ Kompetenz-Check: Märchen schreiben	64
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten	
Im Präteritum erzählen	65
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben	
Zeichensetzung	66
■ Im Blickpunkt: Lesen	67
<i>Lucia Gutenschwager, Die verzauberte Prinzessin</i>	67

## So schön sind Herbst und Winter 68–81

Alles Unsinn?	70
<i>Alexandra Sillus, Tropfen</i>	70
<i>Unbekannter Verfasser, Regen</i>	70
<i>Unbekannter Verfasser, Vorigen Handschuh verlor ich meinen Herbst</i>	71
<i>Mirjam Pressler, Zauberspruch</i>	71
Herbstlich – Gedichte können sich reimen	72
<i>Friedrich Hebbel, Herbstbild</i>	72
<i>Joachim Ringelnatz, Herbst</i>	73
<i>Erwin Moser, Gewitter</i>	73
Gedichte zum Klingen bringen	74
<i>Peter Hacks, Der Herbst steht auf der Leiter</i>	74
Winterlich – Gedichte sprechen in Bildern	76
<i>Franz von Poggi, Winters Einzug</i>	76
<i>Christian Morgenstern, Wenn es Winter wird</i>	77
Gedichteschmiede	78
■ Kompetenz-Check: wichtige Fachbegriffe	80
■ Im Blickpunkt: Lesen	81
<i>Joseph von Eichendorff, Winternacht</i>	81
<i>Lutz Rathenow, Winterspiel</i>	81

## Das Gespenster-Casting 82–97

Einladung zum Gespenster-Casting	84
<i>Das Jenseits sucht den Super-Geist</i>	84
Die erste Runde: Die Kandidaten und ihre Aufgaben	86
Eine Gespenstergeschichte überarbeiten	90
Fortsetzung folgt ...	92

### Schriftlicher Aufgabentyp 6:

#### Texte nach Textmustern verfassen

Merkmale von Märchen | Märchen nacherzählen | Inhalt von Märchen wiedergeben | Märchen selbst schreiben

#### Gesprächsregeln einhalten

#### Schriftlicher Aufgabentyp 3:

#### zu einem Sachverhalt begründet Stellung nehmen

Gesprächsregeln vereinbaren | Störungen bei Gesprächsabläufen

### Mündlicher Aufgabentyp 2b):

#### Gedichte gestaltend vortragen

Laut- und Bildgedichte | Gedichte gestaltend sprechen | Merkmale von Gedichten: Vers, Reim, Strophe, sprachliche Bilder | Gedichte schreiben

### Schriftlicher Aufgabentyp 1a):

#### Erdachtes erzählen

Lesemethode anwenden | Begebenheiten frei erzählen | Textplanung und Textformulierung | Schreibkonferenz | Textüberarbeitung

■ Kompetenz-Check: Erdachtes erzählen .....	93
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten Erweiterungsprobe und Ersatzprobe .....	94
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben Zeichen der wörtlichen Rede .....	95
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	96
<i>Cornelia Funke, Wovon leben Gespenster?</i> .....	96

## Ein Besuch im Zoo 98–121

Tiere im Aquarium genau beschreiben .....	100
Streichelzoo – Tiere schriftlich beschreiben .....	102
Was ist ein Wüstenschiff? – Sich über Tiere informieren ..	104
Informationen suchen .....	105
Wozu haben Kamele Höcker? – Texte erschließen .....	106
<i>Kamele</i> .....	106
<i>Kai Hirschmann, Kamele beim Arzt</i> .....	107
Interessantes zu Kamelen – Texte auswerten .....	108
Über Kamele schreiben .....	109
Tierbeschreibung – Texte überarbeiten .....	110
■ Kompetenz-Check: Tiere beschreiben .....	111
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten Wortzusammensetzungen .....	112
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben Schreibung von zusammengesetzten Wörtern .....	113
Schlagfertiges Känguru – über Ereignisse berichten .....	114
Berichten: Unfall im Zoo .....	115
Einen Bericht überarbeiten .....	116
■ Kompetenz-Check: Berichten .....	117
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	118
<i>Hans Bender, Ein Bär wächst bis zum Dach</i> .....	118

## Ein Jugendbuch vorstellen 122–141

Schatzkiste „Bücherei“ erkunden .....	124
Mit dem PC Bücher suchen .....	126
Sich für ein Buch entscheiden .....	128
Ein „süßes“ Buch – sich einlesen .....	130
<i>Roald Dahl, Das Wunder</i> .....	130
Ein Leseprotokoll anlegen .....	133
Eine Buchvorstellung vorbereiten .....	134
Den richtigen Ton treffen .....	136
Das Buch vorstellen .....	137
Ein Vortrag mit Pfiff .....	138
■ Kompetenz-Check: Fachbegriffe rund ums Buch .....	139
■ Im Blickpunkt: Lesen .....	140
<i>Guus Kuijer, Erstes Kapitel: In dem Mimus mit mir Schluss macht, weil ich Dichterin bin</i> .....	140

### Schriftlicher Aufgabentyp 2 a): auf der Basis von Materialien beschreiben

Weg beschreiben | Tiere  
beschreiben | Informationen  
über Tiere sammeln |  
Text über Tiere verfassen

### Schriftlicher Aufgabentyp 2 a): auf der Basis von Beobachtungen berichten

Vorfall berichten

### Mündlicher Aufgabentyp 1b): Arbeitsergebnisse vortragen

Bibliothek erkunden | Jugend-  
buch auswählen | Jugendbuch  
lesen | Leseprotokoll anlegen |  
Buchvorstellung erarbeiten  
und vortragen

## Unterwegs mit der Bahn 142–159

Zug um Zug – Informationen erschließen	144
<i>Als die Eisenbahn geboren wurde</i>	145
Der ICE 3-Check – Textverständnis überprüfen	147
<i>Der ICE auf dem Prüfstand</i>	147
Der große Eisenbahntest	149
Fahrpläne entschlüsseln	151
Einen Informationstext überarbeiten	153
■ Kompetenz-Check: andere informieren	154
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten	
Absichten von sprachlichen Äußerungen	155
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben	
<i>g oder k?</i>	156
■ Im Blickpunkt: Lesen	157
<i>Katja Reider, Der Wahnsinnstyp oder:     Während sie schlief</i>	157

## Schieß den Ball ins Tor! 160–177

Auf dem Fußballplatz – den Inhalt zusammenfassen	162
<i>Joachim Massanek, Auf dem Fußballplatz</i>	162
Tor! Toor! Tooor! – Eine Inhaltszusammenfassung überarbeiten	165
<i>Frauke Nahrang, Was ist nur mit Niko los?</i>	165
Im Trainingslager – einen Text untersuchen	169
<i>Manfred Mai, Das erste Training</i>	169
■ Kompetenz-Check: einen Text untersuchen	172
■ Im Blickpunkt: Sprache betrachten	
Zeitform Präsens	174
■ Im Blickpunkt: richtig schreiben	
<i>s oder ß?</i>	175
■ Im Blickpunkt: Lesen	176
<i>Martin Klein, Die Farben der Saison</i>	176

## Mach doch mal Theater! 178–187

Über andere sprechen – richtig betonen	180
Gespenserspuk im Schullandheim – Stimmungen ausdrücken	182
Ein tierischer Ausflug – mit dem Körper spielen	184
Standbild: Charlie im Reich des Willy Wonka	185
Stürmisch – eine Szene aufführen	186

## Sprache betrachten 188–225

Kleiner Anfangstest	188
Nomen und Artikel	189
Nomen bezeichnen etwas	189
Artikel begleiten Nomen	190
Nomen haben ein grammatisches Geschlecht	191
Mit Nomen Singular und Plural bilden	193
Nomen in vier Fällen verwenden	194

**Schriftlicher Aufgabentyp 4b):  
aufgabengeleitet aus Texten  
Informationen ermitteln, ver-  
gleichen und Schlüsse ziehen**  
Informationen aus kontinuier-  
lichen und diskontinuierlichen  
Sachtexten entnehmen |  
Text nach Aufgabenstellung  
zusammenfassen

**Schriftlicher Aufgabentyp 4a):  
aufgabengeleitet literarischen  
Text untersuchen**  
Text nach Lesemethode  
erschließen | Inhalte zusammen-  
fassen | Grundbegriffe der  
Textbeschreibung anwenden |  
zum Text Stellung nehmen

**Mündlicher Aufgabentyp 2a):  
dialogische Texte gestaltend  
vortragen**  
Gestaltend sprechen | verbale  
und nonverbale Mittel beim  
szenischen Spiel | Textvorlagen  
in Spielszenen umformen

Wortarten und ihre Funktion  
untersuchen

Pronomen .....	196	
Mit Personalpronomen Wiederholungen vermeiden ...	196	
Mit Possessivpronomen zuordnen .....	198	
Verben .....	199	
Personalformen des Verbs verwenden .....	199	
Präsens, Präteritum, Perfekt –		
Zeitformen des Verbs untersuchen .....	200	
Präteritum und Perfekt –		
Verbformen der Vergangenheit bilden .....	201	
Präsens und Futur – Zukünftiges ausdrücken .....	203	
Adjektive .....	204	
Mit Adjektiven beschreiben und bewerten .....	204	
Mit Adjektiven vergleichen .....	207	
Satzarten .....	208	Strukturen des Satzes
Was will ein Satz ausdrücken? .....	208	untersuchen
Satzglieder .....	210	
Satzglieder ermitteln .....	210	
Die Umstellprobe – Texte abwechslungsreicher		
gestalten .....	211	
Adverbiale Bestimmungen .....	212	
Angaben zu Ort und Zeit machen .....	212	
Angaben zur Art und Weise machen .....	214	
Angaben zu Gründen machen .....	215	
Subjekt und Prädikat bestimmen .....	216	
Das Subjekt .....	216	
Das Prädikat .....	217	
Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen .....	218	
Wortbildung .....	220	Bildung von Wörtern
Wortfelder – sich genau ausdrücken .....	220	untersuchen
Wortfamilien – Gemeinsamkeiten erkennen .....	222	
Vom Wortstamm Wörter ableiten .....	223	
An Suffixen die Wortart erkennen .....	224	
Mit Zusammensetzungen genauer formulieren .....	225	
<b>Richtig schreiben</b> .....	<b>226–259</b>	
Rechtschreibprobleme benennen .....	226	Rechtschreibprobleme
Ein Rechtschreibgespräch führen .....	226	erkennen
Eine Rechtschreibkartei anlegen .....	227	
Konsonanten und Vokale unterscheiden .....	228	
Silben in Wörtern untersuchen .....	229	Wortbezogene Regeln
Silben erkennen .....	229	erkennen und anwenden
Kurze und lange Vokale unterscheiden .....	230	
Wörter mit silbentrennendem <i>h</i> .....	231	
Wörter mit <i>ie</i> .....	232	
Wörter mit Dehnungs- <i>h</i> .....	233	
Lernwörter: Wörter mit einfachem <i>i</i> .....	234	
Lernwörter: Wörter mit <i>aa, ee, oo</i> .....	235	
Wörter mit doppeltem Konsonanten –		
Wörter verlängern .....	236	

Wörter mit <i>ss</i> oder <i>ß</i> – kurzer oder langer Vokal	238
Wörter mit <i>s</i> und <i>ß</i> – <i>s</i> -Laute zum Klingen bringen	239
Wörter mit <i>b</i> , <i>d</i> , <i>g</i> im Auslaut – Wörter verlängern	240
Wörter mit <i>ä/äu</i> oder <i>e/eu</i> – Wörter ableiten	242
Wörter trennen	243
Großschreibung	244
Nomen an ihren Begleitern erkennen	244
Groß- und Kleinschreibung üben	246
Zeichensetzung	247
Kommas setzen bei Aufzählungen	247
Durch Komma und Punkt Satzreihen trennen	248
Zeichen der wörtlichen Rede richtig setzen	249
Im Wörterbuch nachschlagen	251
Das Alphabet üben	251
Kopfwörter helfen beim Nachschlagen	252
Die Grundform eines Wortes bestimmen	253
Rechtschreibung trainieren	254
Die eigenen Texte kontrollieren	254
Mit Wörtern üben	255
Die Rechtschreibung üben mit Diktaten	256

Satzbezogene Regeln  
erkennen und anwenden

Lösungsstrategien für Rechtschreibprobleme anwenden

## Computer im Deutschunterricht 258–263

Einen Text eingeben	258
Einen Text durch Bilder gestalten	259
Gedichte gestalten	260
Einen Text überarbeiten	261
Texte mit der Rechtschreibhilfe überprüfen	262
Eine Tabelle anlegen	263

## Methoden und Arbeitstechniken 264–276

Lesemethode für Sachtexte	264
Lesemethode für erzählende Texte	266
Lesemethode: Gruppenlesen	268
Cluster – Ideen sammeln	270
Mindmap – Informationen sammeln und ordnen	271
Schreibkonferenz	272
Aufgaben verstehen	274
Abschreiben	275
Übersicht Arbeitstechniken (TIPPs)	276

## Basiswissen 277–287

Unregelmäßige Verben	287
----------------------	-----

## Anhang 288–296

Textsortenverzeichnis	288
Stichwortverzeichnis	290
Textquellen	292
Bildquellen	294
Impressum	296